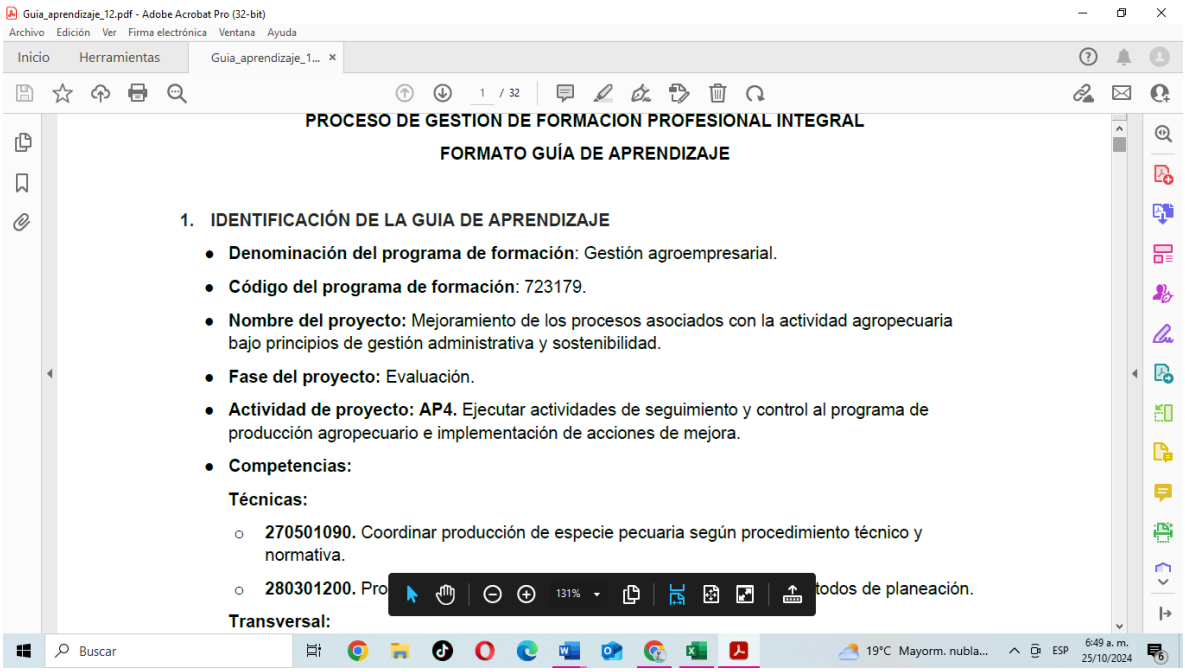
GUIA DE APRENDIZAJE E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN



Guia_aprendizaje_12.pdf - Adobe Acrobat Pro (32-bit)

PROCESO DE GESTION DE FORMACION PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

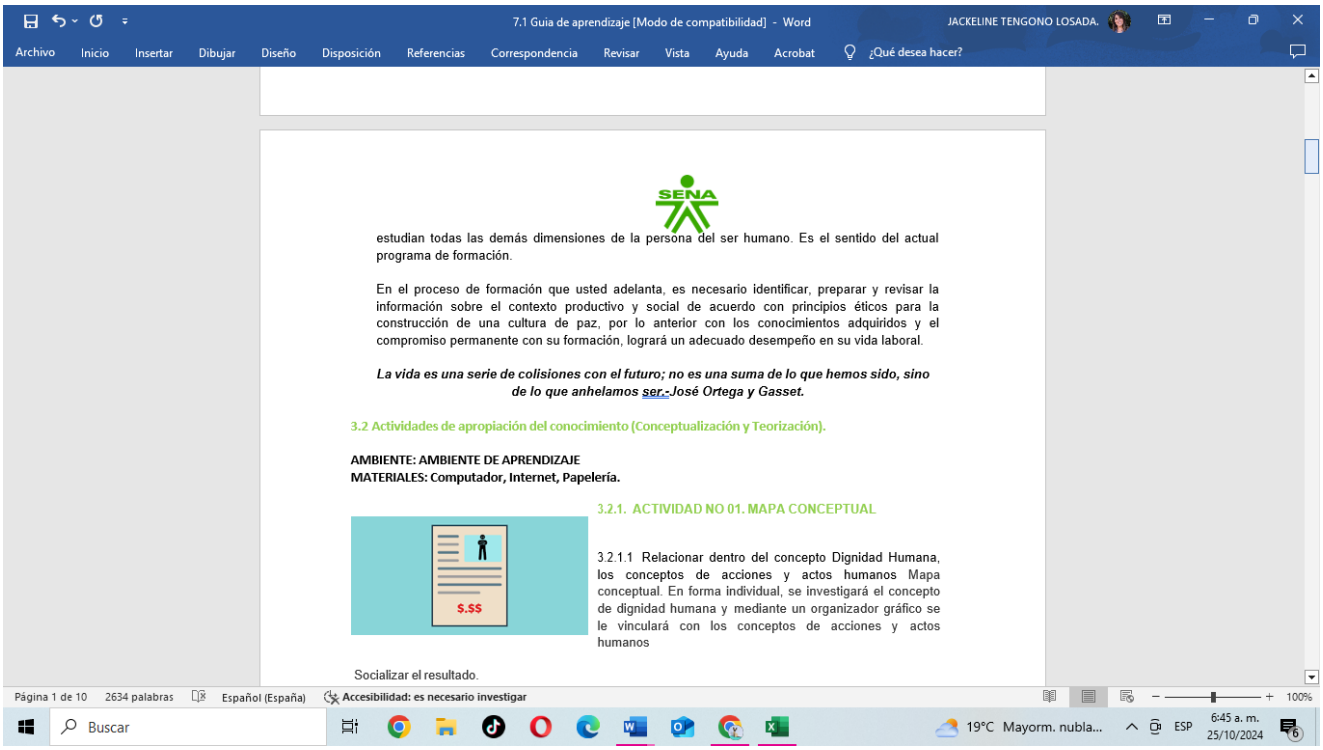
1. **IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE**

- **Denominación del programa de formación**: Gestión agroempresarial.
- **Código del programa de formación**: 723179.
- **Nombre del proyecto:** Mejoramiento de los procesos asociados con la actividad agropecuaria bajo principios de gestión administrativa y sostenibilidad.
- **Fase del proyecto:** Evaluación.
- **Actividad de proyecto: AP4.** Ejecutar actividades de seguimiento y control al programa de producción agropecuario e implementación de acciones de mejora.
- **Competencias:**

Técnicas:

- **270501090.** Coordinar producción de especie pecuaria según procedimiento técnico y normativa.
- **280301200.** Pro todos de planeación.

Transversal:



7.1 Guia de aprendizaje [Modo de compatibilidad] - Word

JACKELINE TENGONO LOSADA.

estudian todas las demás dimensiones de la persona del ser humano. Es el sentido del actual programa de formación.

En el proceso de formación que usted adelanta, es necesario identificar, preparar y revisar la información sobre el contexto productivo y social de acuerdo con principios éticos para la construcción de una cultura de paz, por lo anterior con los conocimientos adquiridos y el compromiso permanente con su formación, logrará un adecuado desempeño en su vida laboral.

La vida es una serie de colisiones con el futuro; no es una suma de lo que hemos sido, sino de lo que anhelamos ser.-José Ortega y Gasset.

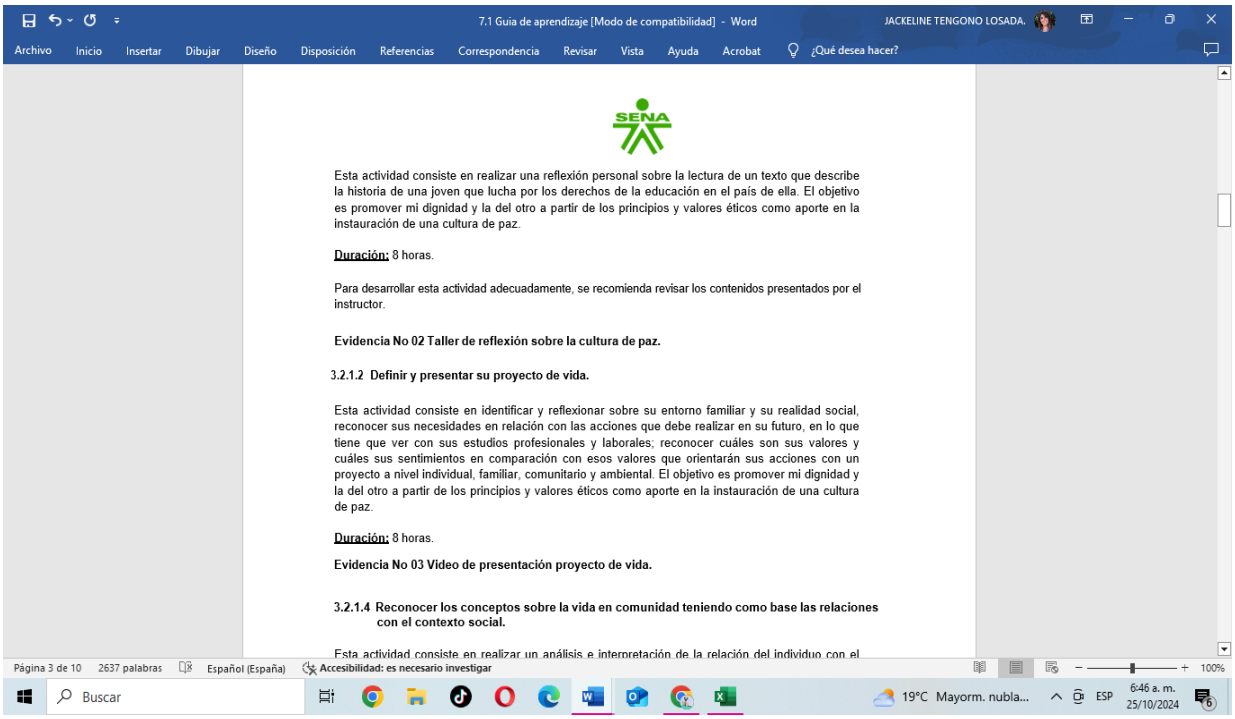
3.2 Actividades de apropiación del conocimiento (Conceptualización y Teorización).

AMBIENTE: AMBIENTE DE APRENDIZAJE
MATERIALES: Computador, Internet, Papelería.

3.2.1. ACTIVIDAD NO 01. MAPA CONCEPTUAL

3.2.1.1 Relacionar dentro del concepto Dignidad Humana, los conceptos de acciones y actos humanos Mapa conceptual. En forma individual, se investigará el concepto de dignidad humana y mediante un organizador gráfico se le vinculará con los conceptos de acciones y actos humanos

Socializar el resultado.



7.1 Guia de aprendizaje [Modo de compatibilidad] - Word

JACKELINE TENGONO LOSADA.

Archivo Inicio Insertar Dibujar Diseño Disposición Referencias Correspondencia Revisar Vista Ayuda Acrobat ¿Qué desea hacer?

Esta actividad consiste en realizar una reflexión personal sobre la lectura de un texto que describe la historia de una joven que lucha por los derechos de la educación en el país de ella. El objetivo es promover mi dignidad y la del otro a partir de los principios y valores éticos como aporte en la instauración de una cultura de paz.

Duración: 8 horas.

Para desarrollar esta actividad adecuadamente, se recomienda revisar los contenidos presentados por el instructor.

Evidencia No 02 Taller de reflexión sobre la cultura de paz.

3.2.1.2 Definir y presentar su proyecto de vida.

Esta actividad consiste en identificar y reflexionar sobre su entorno familiar y su realidad social, reconocer sus necesidades en relación con las acciones que debe realizar en su futuro, en lo que tiene que ver con sus estudios profesionales y laborales; reconocer cuáles son sus valores y cuáles sus sentimientos en comparación con esos valores que orientarán sus acciones con un proyecto a nivel individual, familiar, comunitario y ambiental. El objetivo es promover mi dignidad y la del otro a partir de los principios y valores éticos como aporte en la instauración de una cultura de paz.

Duración: 8 horas.

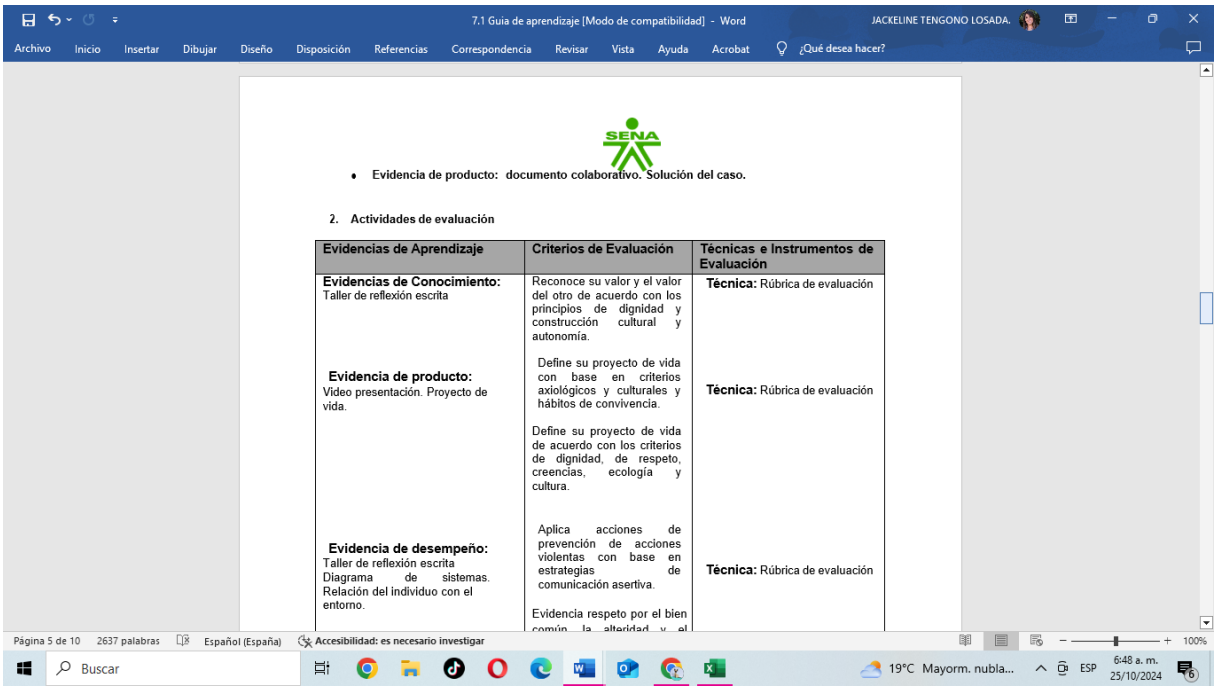
Evidencia No 03 Video de presentación proyecto de vida.

3.2.1.4 Reconocer los conceptos sobre la vida en comunidad teniendo como base las relaciones con el contexto social.

Esta actividad consiste en realizar un análisis e interpretación de la relación del individuo con el

Página 3 de 10 2637 palabras Español (España) Accesibilidad: es necesario investigar 100%

Buscar 19°C Mayorm. nubla... ESP 6:46 a. m. 25/10/2024



7.1 Guia de aprendizaje [Modo de compatibilidad] - Word

JACKELINE TENGONO LOSADA.

Archivo Inicio Insertar Dibujar Diseño Disposición Referencias Correspondencia Revisar Vista Ayuda Acrobat ¿Qué desea hacer?

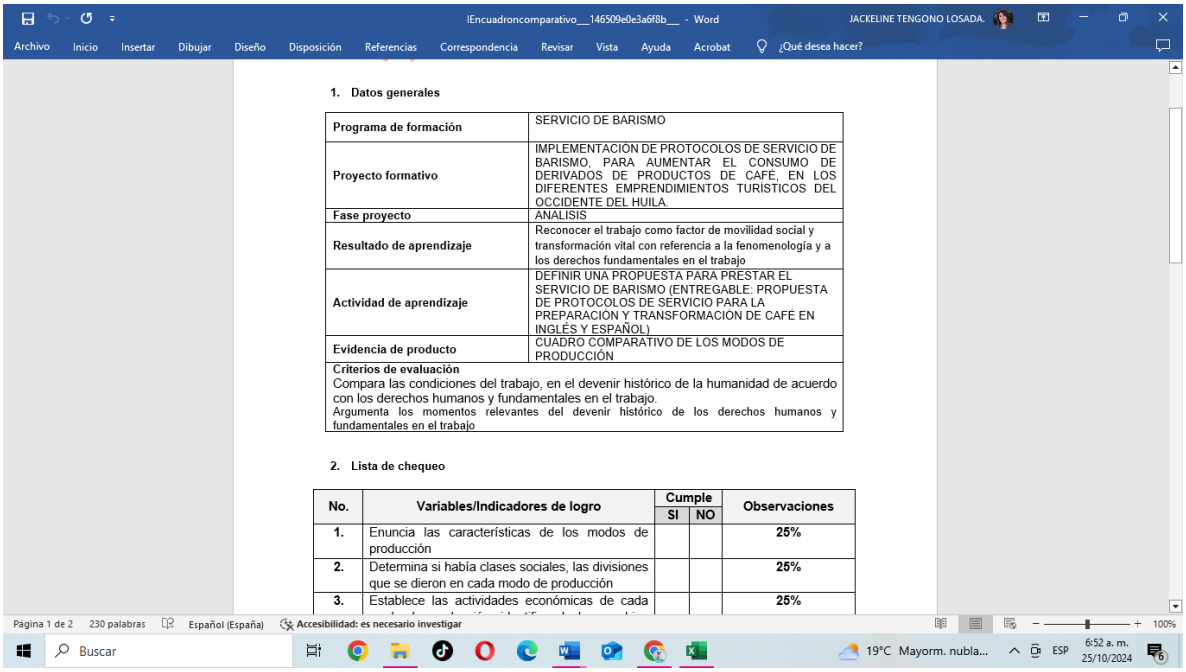
- **Evidencia de producto: documento colaborativo. Solución del caso.**

2. Actividades de evaluación

Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
Evidencias de Conocimiento: Taller de reflexión escrita	Reconoce su valor y el valor del otro de acuerdo con los principios de dignidad y construcción cultural y autonomía.	**Técnica:** Rúbrica de evaluación
Evidencia de producto: Video presentación. Proyecto de vida.	Define su proyecto de vida con base en criterios axiológicos y culturales y hábitos de convivencia. Define su proyecto de vida de acuerdo con los criterios de dignidad, de respeto, creencias, ecología y cultura.	**Técnica:** Rúbrica de evaluación
Evidencia de desempeño: Taller de reflexión escrita Diagrama de sistemas. Relación del individuo con el entorno.	Aplica acciones de prevención de acciones violentas con base en estrategias de comunicación asertiva. Evidencia respeto por el bien común, la alteridad y el	**Técnica:** Rúbrica de evaluación

Página 5 de 10 2637 palabras Español (España) Accesibilidad: es necesario investigar 100%

Buscar 19°C Mayorm. nubla... ESP 6:48 a. m. 25/10/2024

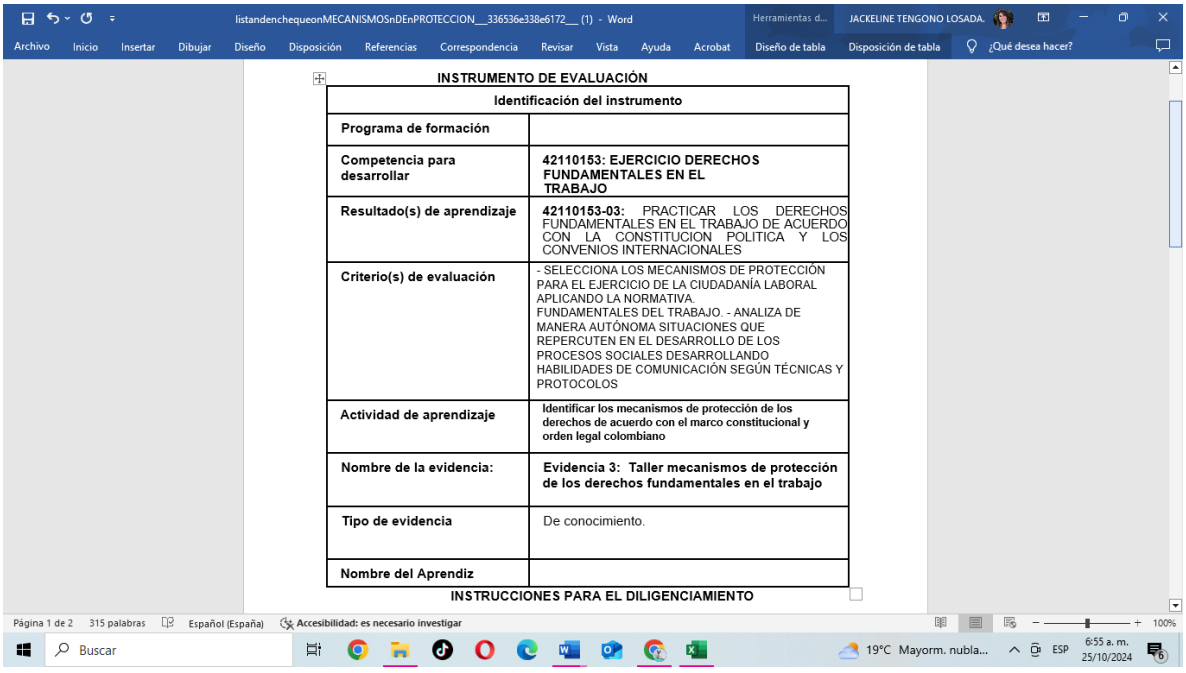


1. **Datos generales**

Programa de formación	SERVICIO DE BARISMO
Proyecto formativo	IMPLEMENTACIÓN DE PROTOCOLOS DE SERVICIO DE BARISMO, PARA AUMENTAR EL CONSUMO DE DERIVADOS DE PRODUCTOS DE CAFÉ, EN LOS DIFERENTES EMPRENDIMIENTOS TURÍSTICOS DEL OCCIDENTE DEL HUILA.
Fase proyecto	ANALISIS
Resultado de aprendizaje	Reconocer el trabajo como factor de movilidad social y transformación vital con referencia a la fenomenología y a los derechos fundamentales en el trabajo
Actividad de aprendizaje	DEFINIR UNA PROPUESTA PARA PRESTAR EL SERVICIO DE BARISMO (ENTREGABLE: PROPUESTA DE PROTOCOLOS DE SERVICIO PARA LA PREPARACIÓN Y TRANSFORMACIÓN DE CAFÉ EN INGLÉS Y ESPAÑOL)
Evidencia de producto	CUADRO COMPARATIVO DE LOS MODOS DE PRODUCCIÓN
Criterios de evaluación Compara las condiciones del trabajo, en el devenir histórico de la humanidad de acuerdo con los derechos humanos y fundamentales en el trabajo. Argumenta los momentos relevantes del devenir histórico de los derechos humanos y fundamentales en el trabajo	

2. **Lista de chequeo**

No.	Variables/Indicadores de logro	Cumple		Observaciones
		SI	NO	
1.	Enuncia las características de los modos de producción			25%
2.	Determina si había clases sociales, las divisiones que se dieron en cada modo de producción			25%
3.	Establece las actividades económicas de cada			25%



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Identificación del instrumento	
Programa de formación	
Competencia para desarrollar	**42110153: EJERCICIO DERECHOS FUNDAMENTALES EN EL TRABAJO**
Resultado(s) de aprendizaje	**42110153-03:** PRACTICAR LOS DERECHOS FUNDAMENTALES EN EL TRABAJO DE ACUERDO CON LA CONSTITUCION POLITICA Y LOS CONVENIOS INTERNACIONALES
Criterio(s) de evaluación	- SELECCIONA LOS MECANISMOS DE PROTECCIÓN PARA EL EJERCICIO DE LA CIUDADANÍA LABORAL APLICANDO LA NORMATIVA. FUNDAMENTALES DEL TRABAJO. - ANALIZA DE MANERA AUTÓNOMA SITUACIONES QUE REPERCUTEN EN EL DESARROLLO DE LOS PROCESOS SOCIALES DESARROLLANDO HABILIDADES DE COMUNICACIÓN SEGÚN TÉCNICAS Y PROTOCOLOS
Actividad de aprendizaje	**Identificar los mecanismos de protección de los derechos de acuerdo con el marco constitucional y orden legal colombiano**
Nombre de la evidencia:	**Evidencia 3: Taller mecanismos de protección de los derechos fundamentales en el trabajo**
Tipo de evidencia	De conocimiento.
Nombre del Aprendiz	

INSTRUCCIONES PARA EL DILIGENCIAMIENTO